

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 18»  
Протокол № 02-07/01  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 18»  
от 30.08.2023 . № 01-04/126

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (ВД)  
«Родной край»  
Направленность – духовно-нравственная  
(1 класс)**

Составитель:  
Афанасьева Оксана Анатольевна  
учитель начальных классов

**Возраст учащихся: 7-9 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

г. Ухта  
2023

## Пояснительная записка.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление, которое представлено в нашем общеобразовательном учреждении курсов внеурочной деятельности «Родной край». Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

В классе 28 обучающихся, такое количество детей даёт возможность использовать дифференцированный подход, внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, и его населения;

- ознакомление с историей и современной жизнью своей республики, города, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края;

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей:
  - заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
  - наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся, изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
  - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии;
  - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
  - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
  - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к изучению малой родины;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

Программа рассчитана на школьников младшего возраста с 1-й по 4-й класс. Продолжительность реализации программы в первый год обучения (обучающиеся 1 класса) включает периоды с сентября 2023 года по май 2023 года. Программа реализуется один час в неделю, всего 33 часа, продолжительность занятия – 40 минут.

## Содержание программы.

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;
- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны;
- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;
- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;
- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и республики Коми;
- обращение к реалиям повседневной жизни горожан, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;
- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение обучающихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления «Родной край», представлена в виде пяти блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи (5 часов).
2. История своего города (8 часов).
3. История образования Республики Коми (8 часов).
4. Республика Коми – субъект Российской Федерации (6 часов).
5. Природа нашего края (6 часов).

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

#### Планируемые результаты.

В ходе реализации программы духовно-нравственного направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, обучающиеся должны:

Знать/понимать:

родословную своей семьи

историю своего населённого пункта, различных учреждений

историю народов, проживающих в своём крае и их традиции

основные краеведческие термины и понятия

администрацию города, правительство, главы Республики Коми, значения официальных символов

основные этапы и ключевые события истории Республики Коми с древности до наших дней

особенности природы, населения

специфику географического положения и административно-территориального устройства

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем

важнейшие достижения культуры и системы ценностей

Уметь:

рассказывать о важнейших событиях истории Республики Коми, образовании своего города

выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы

работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию

описывать традиции народов своего края

составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты

работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

проведения самостоятельного поиска информации

понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни

ориентирования на местности и чтения карт

учёта фенологических наблюдений в природе своей местности

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий

высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, использования знаний об историческом пути и традициях народа Республики Коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Тематическое планирование.

### 1. История моей семьи (5 часов).

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Традиции семьи.

Практические работы:

- 1) Составление древа семьи.
- 2) Исследование старых фотографий и их анализ.
- 3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего города.
- 4) Изучение традиций семьи и их описание.

### 2. История своего города (8 часов).

История школы и других учреждений города.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в городе.

Практические работы.

- 1) Изучение материалов об истории школы и других учреждений города.
- 4) Администрация города.
- 5) Изучение и описание традиций народов, живущих в городе.

### 3. История образования Республики Коми (8 часов).

Образование Республики Коми.

Крупные реки Республики Коми.

Полезные ископаемые.

Практические работы.

- 1) Работа с картой Республики Коми.
- 2) Изучение рек Республики Коми.
- 3) Составление рассказа о Республике Коми.

### 4. Республика Коми-субъект Российской Федерации (6 часов).

Республика Коми на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

г. Ухта – «жемчужина» нашей Республики.

Официальные символы.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Республики Коми
- 2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации и Республики Коми.

## 5. Природа нашего края (6 часов).

Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные Республики Коми.

Край рек и озёр. Водные объекты нашего края.

Климат и погода. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

- 1) Составление рассказа об озёрах и реках Республики Коми.
- 2) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.
- 3) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».
- 4) Составление альбома о местных животных и растениях.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема.	Количество часов		
		всего	теор	практ
1	<p><b>История моей семьи.</b></p> <p>1. Генеалогическое дерево семьи. Моя родословная.</p> <p>2. Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.</p> <p>3. Традиции семьи.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1) Составление древа семьи.</p> <p>2) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего города.</p>	5	3	2
2	<p><b>История своего города.</b></p> <p>1. История создания и строительства города.</p> <p>2. История школы и других учреждений города.</p> <p>3. Народы, заселяющие населённый пункт.</p> <p>4. Традиции народов, живущих в городе.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>1) Посещение музея с целью анализа данных о развитии города.</p>	8	4	4



	2) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.			1
	3) Администрация города .			1
	4) Изучение и описание традиций народов, живущих в городе.			1
3	<b>История образования Республики Коми</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Образование Республики Коми.		1	
	2. Происхождение названия улиц.		1	
	3. Крупные реки Республики Коми.		1	
	4. Полезные ископаемые.		1	
	<b>Практические работы.</b>			1
	1) Работа с картой Республики Коми.			1
	2) Изучение рек Республики Коми.			1
	3) Составление рассказа о Республике Коми.			1
	4) Достопримечательности Коми Республики.			1
4	<b>Республика Коми-субъект Российской Федерации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Республика Коми на карте Российской Федерации.		1	
	2. Границы, пограничные территории.		1	
	3. г. Ухта – «жемчужина» нашей Республики.		1	
	4. Официальные символы.		1	
	<b>Практические работы.</b>			1
	1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Республики Коми.			1
	2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации и Республики Коми.			1
5	<b>Природа нашего края</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные Республики Коми.		1	
	2. Край рек и озёр. Водные объекты нашего края.			
	3. Климат и погода. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.		1	
			1	
	<b>Практические работы.</b>			1
	1) Составление рассказа об озёрах и реках Республики Коми.			1
	2) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.			1
	3) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».			1

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

### **Рекомендуемая литература:**

1. Географический атлас РК. -М., Дрофа, 1997.
2. Денисов В.Г., Крылов Л.П.. Биологические экскурсии в природу Коми: Сыктывкар, 1994.
3. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски //Нач. школа.//No 1, 1999.
4. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. «Рассказы для детей об истории Коми края». -Сыктывкар:ООО «Контекст», 2008.
5. Исторический атлас РК.-М. Дрофа, 1997.
6. Клейман Т.В. «Детям о культуре народа коми». -Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1994.
7. «Коми-край далёкий и близкий». -М., Коми книжное издательство, 2001.
8. Коми легенды и предания. Составитель Ю.Г.Рочев. -Сыктывкар, 1984.
9. Лянцевич В.М., Захарова А.Г. «Наш край родной». -Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988.