

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(МБОУ «СОШ № 18»)

«18 №-а Шөр школа»  
Муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей филологических наук  
протокол от 31.08.2022г. № 1

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей филологических наук  
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора Некрасовым П.А.  
31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора Макаровой Н.В.  
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок освоения: 2 года

Разработана  
учителем  
русского языка и  
литературы  
Аладышевой Н.Н.

2022, 2023г.г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Читательская грамотность» адресована учащимся общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» составлена на основе:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;

учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

### Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### Цели учебного курса:

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных **задач**:

развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

углубления базовых знаний по теории текста;

использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### Реализация воспитательного потенциала урока (с учетом программы воспитания)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного курса «Функциональная (читательская) грамотность» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО – формирование социально значимых ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место учебного курса в учебном плане

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов в год
Первый год	34	1	34
Второй год	34	1	34
Итого на уровне обучения			68

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу читательской грамотности: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя; общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла.

## Содержание учебного курса

### Первый год

#### Раздел 1. Введение

Введение в курс «Читательская грамотность». Обсуждение основных понятий курса «Читательская грамотность»: текст, приёмы поиска информации, явная и скрытая, главная и второстепенная, графическая и текстовая информация.

#### Раздел 2. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию

**Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России).** Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме.

**Работаем над проектом (Школьная жизнь).** Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся.

**Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).** Приёмы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.

**По страницам биографий (Великие люди нашей страны).** Приёмы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приёмы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

**Мир моего города (Человек и технический прогресс).** Приёмы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; её осмысление и оперирование ею.

#### Раздел 3. Читаем, различая факты и мнения

**Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле).** Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьёй. Приёмы различения фактов и мнений в множественном тексте.

**Открываем тайны планеты (Изучение планеты).** Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приёмы различения фактов и мнений в множественном тексте.

**Открываем мир науки (Человек и природа).** Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

**По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны).** Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

**Наши поступки (межличностные взаимодействия).** Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

## Второй год

### Раздел 1. Введение

### Раздел 2. В мире текстов: от этикетки до повести

**Смысл жизни (Я и моя жизнь).** Художественный текст как средство осмысления действительности. Авторский замысел и читательские установки художественного текста.

**Человек и книга.** Электронные тексты. Особенности чтения и понимания электронных текстов.

**Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).** Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).

**Будущее (человек и технический прогресс).** Особенности чтения и понимания смешанных текстов. Соотнесение текста статьи и инфографики

**Планета людей (взаимоотношения).** Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

### Раздел 3. Шаг за пределы текста: пробуем действовать

**Познание.** Научная информация: анализ и оценка.

**Самоопределение.** Альтернативные точки зрения и их основания.

**Смыслы, явные и скрытые.** Коммуникативное намерение автора. Манипуляция в коммуникации.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;

бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### Метапредметные результаты

#### 1) Познавательные универсальные учебные действия

##### *Базовые логические действия:*

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приёмами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3) Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметные результаты

Учебный курс «Читательская грамотность» вносит вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература»:

*По учебному предмету «Русский язык»:*

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

*По учебному предмету «Литература»:*

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## **Тематическое планирование**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. Банк заданий по формированию читательской грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>
3. ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

## **Первый год**

№	Наименования разделов, тем	Количество часов	№ используемых ЭОР (ЦОР)
---	----------------------------	------------------	--------------------------

1	<b>Введение</b>	2	1-3
1.1	Введение в курс «Читательская грамотность»	1	1-3
1.2	Обсуждение основных понятий курса «Читательская грамотность»: текст, приёмы поиска информации, явная и скрытая, главная и второстепенная, графическая и текстовая информация	1	1-3
2	<b>Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию</b>	17	1-3
2.1	Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России)	4	1-3
2.2	Работа над проектом (Школьная жизнь)	4	1-3
2.3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	1-3
2.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	1-3
2.5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	5	1-3
3	<b>Читаем, различая факты и мнения</b>	15	1-3
3.1	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	2	1-3
3.2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	5	1-3
3.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	3	1-3
3.4	По страницам биографий (Великие люди)	2	1-3
3.5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	3	1-3
4	Повторение	3	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## Второй год

№	Наименования разделов, тем	Количество часов	№ используемых ЭОР (ЦОР)
1	<b>Введение</b>	1	1-3
1.1	Обсуждение планов и организации работы в рамках курса	1	1-3
2	<b>В мире текстов: от этикетки до повести</b>	20	1-3
2.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	5	1-3
2.2	Человек и книга	4	1-3
2.3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	3	1-3
2.4	Будущее (человек и технический прогресс)	5	1-3
2.5	Планета людей (взаимоотношения)	3	1-3
3	<b>Шаг за пределы текста: пробуем действовать</b>	10	1-3
3.1	Познание	4	1-3
3.2	Самоопределение	3	1-3
3.3	Смыслы, явные и скрытые	3	1-3
4	<b>Повторение</b>	3	1-3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

