

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(МБОУ «СОШ № 18»)

«18 №-а Шөр школа»  
Муниципальной велодансьомкуд учреждение

РАССМОТРЕН  
Советом Учреждения  
протокол от 26.06.2023 г. № 3

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора МБОУ «СОШ №18»  
от 30.08. 2023 г. № 01-04-187

Положение  
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (далее - ФГОС СОО);
- федеральными образовательными программами основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370, № 371 соответственно;
- уставом образовательной организации.

1.2. Положение является локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 18» (далее - ОО), регулирующим организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в ОО и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3. ОО планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ ООО, СОО.

1.4. На уровне ООО, СОО групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.5. Результаты выполнения проектов используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта (далее ИИП) обязательно для каждого обучающегося 9-10/11-го классов, осваивающего ООП ООО, СОО.

1.7. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Оценка ИИП обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании комиссии ОО.

1.10. Отметка по четырехбалльной системе за выполнение обучающимся 9-10/11 классов ИИП выставляется в электронный журнал, на уровне СОО указывается в бланке приложения к аттестату о СОО.

1.11. ИИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-тьютора (далее руководитель) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.12. ИИП на уровне СОО выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.13. На уровне СОО исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология ИИП должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

## 2. Организация проектной деятельности

2.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

2.2. Руководитель ИИП:

-формулирует совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

-организует очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся);

-осуществляет текущий контроль выполнения ИИП обучающимся и несет ответственность за качество представляемых на защиту работ;

-знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки;

-проводит индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня;

-организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом конкурсных мероприятий.

2.3. Обучающиеся самостоятельно при поддержке руководителя определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с руководителем план-график выполнения проекта.

2.4. Промежуточный контроль результатов проектирования ведется классным руководителем по окончании каждого этапа с информированием родителей (законных представителей) обучающегося о возможных проблемах и затруднениях.

2.5. Требования к этапам работы над ИИП

Этап	Сроки	Содержание деятельности
поисковый	сентябрь	определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта
аналитический	октябрь-ноябрь	анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального

		способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов
практический	декабрь-январь	выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
презентационный	февраль	подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта
контрольный	март	анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта

2.6. Состав экспертной комиссии ОО по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.7. Экспертная комиссия школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите (приложение 1);
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### 3. Требования к оформлению ИИП

3.1. Результаты проекта оформляются в письменном виде со следующей структурой:

Часть работы	Количество страниц	Содержание
титульный лист	1	-полное наименование образовательной организации, в которой выполнена работа; -название работы, определяющее рамки проведенного исследования; название должно быть кратким и точно соответствовать содержанию исследования; -фамилия, имя, отчество обучающегося; класс; -фамилия, инициалы руководителя; -год и город - внизу страницы, в центре (приложение 2)
оглавление	1	Оглавление, представляющее собой указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения. Напротив всех заголовков в оглавлении работы ставятся номера страниц, с которых начинаются разделы. Заголовки в оглавлении работы должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки, переформулировать их и менять поочередность.
введение	1-2	Введение включает в себя: -актуальность исследования; -проблему исследования; -формулировку темы; -цель, задачи работы; -объект, предмет исследования; -гипотезу; -методы исследования; -практическую значимость и новизну; -краткий анализ изученной литературы.

основная часть	10-15	Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе: -описание основных рассматриваемых фактов; -характеристику методов решения проблемы; -сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; -описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения. Глава 1 обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из литературных источников. Во 2-3 главах описываются практические этапы самого проекта.
заключение	1-2	В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.
список литературы (библиографический список)	1	В списке используемых источников (не менее пяти) указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности: -законы, постановления правительства; -официальные справочники; -художественные произведения; -специальная литература; -периодические издания; -интернет-источники.
приложения	1-5	Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
дополнительные материалы	2-3	Паспорт проекта (приложение 1), отзыв руководителя (приложение 3), глоссарий (по необходимости)

3.2. Основной текст печатается на страницах формата А4 с одной стороны. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1. Выставляются поля: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее, нижнее - 20 мм. Выравнивание текста на странице - по ширине.

3.3. Страницы работы должны быть пронумерованы (арабские цифры без точки), включая и приложения; их последовательность должна соответствовать оглавлению. Применяется сквозная нумерация. Цифра, обозначающую порядковый номер страницы, ставится на всех страницах (кроме титульного листа) в нижнем колонтитуле по центру страницы.

3.4. Каждый новый раздел работы (оглавление, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

3.5. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, то есть ГЛАВА 1, ГЛАВА 2 и т.д. Для нумерации используются только арабские цифры. Параграфы нумеруются в пределах главы, то есть, для ГЛАВЫ 1 это 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., для ГЛАВЫ 2 – 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.

3.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### 4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме на заседании экспертной комиссии ОО.

4.2. Даты защиты проектов определяются экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся и утверждаются директором.

4.3. На публичной защите автору обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- обоснование актуальности темы;
- установленная проблема (обобщенная постановка);
- обзор и анализ существующих исследований по данной проблеме, их недостатки;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотеза и задачи проекта;
- отразить основные результаты, полученные в ходе выполнения первой (теоретической) главы проекта;
- описать основные результаты, полученные в ходе выполнения второй (практической) главы работы;
- предлагаемое решение задач проекта и их обоснование. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ достигнутых результатов, их новизна и практическая значимость проекта;
- общее заключение и выводы. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.5. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.6. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов экспертной комиссии ОО по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Проект оценивается по критериям сформированности (Приложение 4):

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2.Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы,полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

## 6. Оспаривание результатов защиты ИИП

6.1.Обучающиеся и/или их родители (законные представители), не согласные с результатами защиты ИИП, вправе обжаловать указанные результаты.

6.2.Оспаривание осуществляется путем подачи заявления в письменном виде в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в соответствии с порядком работы указанной комиссии). Заявление подается в течение двух дней после уведомления о результатах защиты ИИП обучающихся.

## 7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

В Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в соответствии с изменением нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок проведения аттестации обучающихся образовательных учреждений.

Приложение1

### Паспорт индивидуального итогового проекта

ФИО обучающегося	указывается полностью
ФИО руководителя	указывается полностью
Тема	
Предмет	предмет, область к которой относится проект
Актуальность	зачем это нужно?
Проблема	что не удовлетворяет? в чем не соответствие, противоречие?
Объект	что реально существующее выбираем?
Предмет	какое свойство объекта выбираем?
Цель	что создаем? / к чему <i>стремимся</i> ?
Задачи	какие шаги делаем к достижению цели?
Гипотеза	/ <i>какой результат прогнозируем?</i>
Методы	какие приемы (способы) применяем?
Вид (тип) проекта	
Новизна	
Значимость (перспектива)	как применить полученный(ое) продукт / <i>знание</i>
Материально-техническое обеспечение проекта	какие средства потребовались для выполнения проекта?
Результат (продукт)	что получили (продукт / <i>знание</i> ), соответствует ли это замыслу? / <i>подтвердилась ли гипотеза?</i>

Образец титульного листа проекта обучающегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(МБОУ «СОШ № 18»)

Индивидуальный итоговый проект (исследование)  
на тему:  
«...»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,  
учитель биологии

г. Ухта, 20\_\_

Структура отзыва на индивидуальный итоговый проект / исследование

Отзыв руководителя на итоговый индивидуальный проект  
ученика \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СОШ № 18»

---

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Название « \_\_\_\_\_ »

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта автор (обучающийся) продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

*Базовый*

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа

однотипных источников Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.

#### *Повышенный*

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

#### *Высокий*

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы. Работа отличается творческим подходом. Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

### 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

#### *Базовый*

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования). Не выдержаны основные требования к дизайну презентации

#### *Повышенный*

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.

#### *Высокий*

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор в работе продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании). Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.

### 3. Сформированность регулятивных действий

#### *Базовый*

Цель ИИП сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.

#### *Повышенный*

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. Цель сформулирована,



обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.

*Высокий*

Проект отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы

4. Сформированность коммуникативных действий

*Базовый*

Автор не способен логично изложить материал, ответы на поставленные вопросы дает однословные, неуверенные.

*Повышенный*

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.

*Высокий*

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Обучающийся своевременно/несвоевременно выполнял этапы работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся(не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировал ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

Работа выполнена на \_\_\_\_\_ уровне («базовый, повышенный, высокий»).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя проекта)

## Критерии оценки индивидуального итогового проекта/исследования

№	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	<b>Актуальность</b>	Докладчик не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса. Актуальность темы проекта и её значимость для докладчика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	Тема проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. Доказана значимость поставленной проблемы.
2.	<b>Проблема</b>	Не сформулирована.	Названы противоречия на основе анализа ситуации, но не соответствуют теме.	Сформулирована проблема, проанализированы ее причины, соответствует теме.
3.	<b>Цель</b>	Не выделена.	Выделена нечётко и/или не соответствует проблеме.	Выделена и соответствует проблеме.
4.	<b>Задачи</b>	Не соответствуют цели.	Выделены нечётко и/или определены неверно, недостаточно.	Соответствуют цели, реализуются последовательно, достаточны.
5.	<b>Методы исполнения</b>	Не описаны.	Применяются, но не соответствуют цели и/или нецелесообразны, недостаточны.	Соответствуют цели, разнообразны и адекватны предмету, достаточны и использованы уместно и эффективно.
6.	<b>Экологичность</b>	Используются опасные для здоровья компоненты.	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, но много отходов в процессе изготовления продукта.	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта.
7.	<b>Экономичность</b>	Большие затраты на материалы и изготовление.	Допустимые затраты на материалы и изготовление.	Оптимальные затраты на материалы и изготовление.
8.	<b>Результативность</b>	Результат (конечный продукт) не соответствует поставленной цели.	Результат (конечный продукт) не охватывает проблему в полном объеме, цель достигнута частично.	Результат (конечный продукт) соответствует поставленной цели.
9.	<b>Теоретическая и (или) практическая ценность</b>	Не соответствует назначению, не используется.	Соответствует назначению, но сфера использования небольшая. Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	Соответствует назначению, указана возможная сфера использования продукт. Полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.
10.	<b>Качество продукта</b>	Продукт недолговечен, не удобен в эксплуатации. Не эстетичен. Не соответствует заявленным целям.	В продукте не учтены все необходимые свойства. Не полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования). Соответствует заявленным целям.	Полностью соответствует требованиям качества. Удобство, простота и безопасность использования. Эстетичен. Соответствует заявленным целям.
11.	<b>Новизна продукта</b>	Продукт ранее существовал, не проявляется индивидуальности исполнителя.	Ранее существовал, но имеется своеобразие, необычность, оригинальность.	Уникален, ранее не существовал.
12.	<b>Качество защиты</b>	Доклад зачитывается, суть не ясна. Докладчику не удалось	Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы, монотонный, речь эмоционально не окрашена.	Доклад четко выстроен, краткий, формулировки ясные. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в

		заинтересовать аудиторию и он вышел за рамки регламента.	Автору не удалось заинтересовать аудиторию или он вышел за рамки регламента.	регламент.
13.	<b>Качество ответов на вопросы</b>	Докладчик не может ответить на вопросы.	Ответы докладчика не уверенные Ответы однословные, неуверенные. Докладчик не может защищать свою точку зрения	Докладчик проявляет хорошее владение материалом, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
14.	<b>Наглядность</b>	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности. Презентация не полностью соответствует требованиям к оформлению.	Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью
15.	<b>Рефлексивность</b>	Не высказано впечатление о работе.	Названы сильные и слабые стороны работы.	Указаны причины успехов и неудач.
16.	<b>Информационная компетентность</b>	Теоретический материал по проблеме не представлен.	Автор даёт краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. Тема проекта раскрыта фрагментарно.	На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
17.	<b>Оформление работы</b>	Не соответствует требованиям к оформлению.	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, однако допущены ошибки в оформлении.	Четкое и грамотное оформление в точном соответствии с установленными правилами. Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми требованиями.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение индивидуального проекта в отметку по пятибалльной системе оценивания

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за индивидуальный проект, - 34 балла.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0%-49%	50%-69%	70%-86%	87%-100%
Суммарный балл за проект	<b>0-16</b>	<b>17-23</b>	<b>24-29</b>	<b>30-34</b>

