

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МБОУ «СОШ № 18»)

«18 №-а Шөр школа»
Муниципальной велөдан съёмкүд учреждение

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 31.08.2020г. № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
Кудровой О.А.
31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
Лобасенко Е.Н.
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Срок освоения: 4_года (с 1 по 4 класс)

Разработана
учителем
начальных классов
Кузнецовой В. В.

2022, 2023г.г.

Аннотация

Общая характеристика курса

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Этот курс подводит ребят к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передаче его содержания по вопросам или самостоятельно. Так же содержание курса является базой для усвоения языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, предъявляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 с речевыми нарушениями, зачисленных решением ПМПК в класс для детей с ОВЗ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом школьного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Цель и задачи программы курса логопедической коррекции

Цель: устранить недостатки устной и предупредить и устранить нарушения письменной речи у младших школьников, создать базу для успешного усвоения программ по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие коммуникативных навыков умения общения с детьми и взрослыми;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка - звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формирование мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Воспитательный потенциал коррекционного курса:

I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- 1) устойчивости внимания;
- 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- 3) способности к запоминанию;
- 4) способности к переключению;
- 5) навыков и приемов самоконтроля;
- 6) познавательной активности;

7) произвольности общения и поведения.

II. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

1) умение внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя.

III. Формирование полноценных учебных умений:

1) планирование предстоящей деятельности:

а) принятие учебной задачи;

б) активное осмысление материала;

в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

IV. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)

4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

5) обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением;

6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

7) подведение итогов занятия;

8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

С учащимися, зачисленными в класс ОВЗ, проводятся групповые занятия. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс).

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов в год
1	33	2	66
2	34	2	68
3	34	2	68
4	34	2	68
Итого на уровне обучения	135	8	270

Планируемые результаты коррекционного курса «Развитие речи».

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать, к слову, родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем (в соответствии с содержанием)	Количество акад. часов	№ используемых ЭОР/ЦОР
1	Предложение	4	1, 2
2	Звуки и буквы	59	1, 2
3	Диагностика письменной и устной речи	3	1,2

2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем (в соответствии с содержанием)	Количество акад. часов	№ используемых ЭОР /ЦОР
1.	Предложение	4	1,2
2.	Звуки и буквы	59	2

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем (в соответствии с содержанием)	Количество акад. часов	№ используемых ЭОР /ЦОР
1.	Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	15	1, 2
2.	Состав слова. Словообразование	38	1,2
3.	Предлоги	9	1, 2
4.	Диагностика устной и письменной речи	6	1, 2

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем (в соответствии с содержанием)	Количество акад. часов	№ используемых ЭОР /ЦОР
1.	Повторение	16	1, 2,
2.	Части речи	17	1,2
3.	Предложение	10	1, 2
4.	Текст	22	1, 2
5.	Диагностика устной и письменной речи	3	1, 2

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection>
2. <https://www.yaklass.ru>