

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 02-07/01
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ №18»
№ 01-04/126
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (ВД)**

«Коми край мой северный»

3 класс

Туристско-краеведческая направленность

Возраст учеников – 8-9 лет

Срок реализации программы – 1 год

**Составитель:
Н.П. Иевлева,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №18»**

**Ухта
2023**

Пояснительная записка

Данная программа «Коми край мой северный» составлена на основе программы «Литература, искусство, история и природа коми края»,- Коми книжное издательство, 1997 г.) и на основе национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов РК для общеобразовательных (Указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г). и согласована с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ начального общего образования, введенного Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. за № 1089.

Программа «Коми край мой северный» вводит ребенка в мир познания родного края и способствует углубленному изучению основ различных наук, осмыслению своей роли в жизни республики. Программа кружка побуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края. В процессе изучения этого предмета у младших школьников формируется целостное представление о своей малой родине. Отличительной особенностью программы является принцип интеграции. Эта программа тесно связан с содержанием уроков окружающего мира, природоведения, истории, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения, и др. Интеграция даст возможность сделать процесс обучения более глубоким, насыщенным, познавательным.

Цель: научить ребенка осознавать значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя соиздателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

Задачи:

- воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине;
- формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края;
- помочь учащимся познать мир коми национальной культуры;
- пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края;
- формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

На кружок учебным планом отводится в 3 классе 34 часа, т.е. по 1 часу в неделю.

Общая характеристика.

Программа «Коми край мой северный» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа «Коми край мой северный» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

называть:

- героев коми легенд (Пера, Зарань);
- Печоро-Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва»; - полезные ископаемые, которыми богата республика;
- основные занятия коми народа в древности.

Рассказывать:

- 1-2 коми поверья о животных;
- о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства в давние времена;
- о столице республики - г. Сыктывкаре.

Различать:

- сказки, поверья, легенды коми народа;
- понятия «заповедник» и «заказник»;
- элементы коми орнамента в предметах быта.

Решать практические задачи:

- уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции;
- уметь называть растения Красной книги РК по гербариям, рисункам;
- научиться играть в коми народные игры;

2. Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- интерес к изучению родного края;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям;

- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением.

Регулятивные УУД:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные УУД:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
 - контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество во часов |
|--|--|------------------------|
| I. Легенды, сказания, сказки коми народа | | 10 |
| 1. | Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский. «Стефан Пермский – создатель коми азбуки». | 1 |
| 2. | Коми народные сказки в обработке П.Столповского. | 1 |
| 3. | Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань» - сказка и легенда. | 1 |
| 4. | Сказки и поверья коми народа о медведе. | 1 |
| 5. | Сказки и поверья об олене и лосе. | 1 |
| 6. | Сказки, поверья, приметы о птицах. | 1 |
| 7. | Легенды, сказания, сказки о домашних животных | 1 |
| 8. | Экскурсия «Мифы народа коми» или «Образы предков» | 1 |
| 9. | Экскурсия «Мойдан шор» («Ручеек сказок») | 1 |
| 10. | «Легенды, сказания, сказки коми народа». | 1 |
| II. Береги родную природу | | 7 |
| 11. | По заповедным тропам (Заповедник, Национальный парк). | 1 |
| 12. | Заказники, памятники природы РК. | 1 |
| 13. | Семь чудес России. Столбы выветривания на горе Маньпупунер в Троицко-Печорском районе | 1 |
| 14. | Экскурсия «Редкие и охраняемые растения и животные нашей республики. Красная книга РК | 1 |
| 15. | Эти удивительные животные (Игра об охраняемых животных). | 1 |
| 16. | Экскурсия «Полезные ископаемые родного края» | 1 |
| 17. | Конкурс рисунков на тему «Береги родную природу». | 1 |
| III. Занятия населения коми края в давние времена | | 5 |
| 18. | Коми народные игры. Воспитание в игре необходимых качеств охотника, рыболова, земледельца. | 1 |
| 19. | Верования, связанные с охотой и рыболовством. | 1 |
| 20. | Коми народный календарь. | 1 |
| 21. | Коми промысловый календарь. | 1 |
| 22. | Охота - главное занятие населения коми края. | 1 |
| IV. Культура народа коми | | 12 |
| 23 | Народный костюм коми | 1 |
| 24 | Материал для изготовления одежды и обуви. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 25 | Украшение одежды. | 1 |
| 26 | Народный коми орнамент | 1 |
| 27 | Жилище коми народа. | 1 |
| 28 | В коми избе. | 1 |
| 29 | Мой город - Ухта. Любимые уголки города. | 1 |
| 30 | Экскурсия «Город, в котором я живу». | 1 |
| 31 | Наши земляки - герои Советского Союза, герои России. | 1 |
| 32 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны | 1 |
| 33 | Экскурсия «Памятники города Ухты.» | 1 |
| 34 | Праздник « Цвети, коми край!» | 1 |
| | ИТОГО: | 34 |

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Обязательный минимум содержания начального общего образования. М., «Дрофа», 2007.
2. Лянцевич В.Н., Хорунжая Т.М., Шумилов Н.А. «Государственные образовательные стандарты начального, общего основного, среднего образования в Республике Коми».
3. Литература, искусство, история и природа Коми края. Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ. Сыктывкар, 1997.
5. Ярасова Е.К. Краеведение. Третий класс (второй год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.
7. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.
8. Грибова Л.С. «Декоративно-прикладное искусство народа коми», М., 1980.
9. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980.
10. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.
11. Коми народные загадки. Сыктывкар, 1975.
12. Коми народные сказки (под редакцией П. Столповского). Сыктывкар, 1996.
13. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.
15. Мифология Коми. Энциклопедия.
16. Народное искусство коми. Альбом.
17. Наш край родной. 5 класс. Сыктывкар. 1988.
18. Сказки финно-угорских народов. Пера-богатырь. 1985.
19. Республика Коми. Энциклопедия.
20. Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки. Сыктывкар. 1982.
21. Яг-Морт (пересказ Любарской А.И.). Сыктывкар, 1982.

Список литературы

1. Ярасова Е.К. Краеведение. Третий класс (второй год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007;
2. Лянцевич В.Н., Хорунжая Т.М., Шумилов Н.А. «Государственные образовательные стандарты начального, общего основного, среднего образования в Республике Коми»;
3. Грибова Л.С. «Декоративно-прикладное искусство народа коми», М., 1980. 9. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980.